



## Рабочая программа

### По географии

Класс 9

Учитель Ревенко Наталья Владимировна

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 час.

Учебник В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство.

9 класс – М.: Дрофа, 2012.

Дополнительная литература:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012. В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П. Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
  1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
  2. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
  3. <http://geographer.ru> – Географический портал.
  4. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
  5. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
  6. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
  7. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
  8. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
  - Рабочей программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012 г.
  -
- **Особенности классов, в которых будет реализована данная учебная программа.**

В 9 в и г классах познавательный интерес сформирован на среднем уровне, есть учащиеся, не имеющие мотивации на получение знаний. На уроке работают в низком темпе, плохо усваивают большой объем материала, поэтому основная форма работы на уроке репродуктивная, метод подачи объяснительно-иллюстративный. К тому же учащиеся имеют разный уровень усвоения материала. Поэтому при планировании работы на уроке географии особое внимание уделено индивидуальной работе, дифференцированным заданиям с разными подходами в оценивании деятельности учеников.

В 9 а и б классах более сформирован познавательный интерес. Мотивация на более высоком уровне. Учащиеся 9 а и б классов имеют в основном средний и высокий уровень учебных возможностей. Дети характеризуются активным, устойчивым, глубоким и осознанным мышлением и интеллектуальной активностью. Навыки учебного труда у них сформированы. В данном классе за счет резервных часов увеличены часы на исследовательскую деятельность учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главными целями данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

В курсе “География России. Население и хозяйство” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем..

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении

сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её

месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### *7–9-й классы*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### *Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

## 7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

### Коммуникативные УУД:

#### *7–9-й классы*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **9-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

**знать/понимать**

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

При тематическом планировании курса «География России» в 8-9 классах использован классический подход и введен национально-региональный компонент:

8 класс – «География России. Природа»

«Физическая география Республики Татарстан»

9 класс – «География России. население и хозяйство»

«Население и хозяйство Республики Татарстан»

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
  1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
  2. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
  3. <http://geographer.ru> – Географический портал.
  4. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
  5. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
  6. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
  7. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
  8. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

## 9 класс. География России. Население и хозяйство

2 часа в неделю, 70 часов (2 часа – резервное время)

Учебник – авторы: Дронов В.П., В.Я. Ром География России. Население и хозяйство.

Издание: Дрофа, Москва-2012. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Знания и умения, полученные на уроке.	Виды контроля измерители	Содержание урока	дом задание	дата проведения	
								план	факт
<b>Введение 4 часа</b>									
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Урок изучения нового материала	Знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ их различия. Уметь показывать на карте границы и субъекты РФ.	Фронтальный опрос, работа с картой	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Северное положение страны. Особенности её соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения. Политико-административное устройство России.	§1, вопросы стр 10, работа с картой	A03.09 B02.09 B01.09	
2	Географическое положение и границы России. <b>Пр/р №1. Работа в к/к.</b>	1	практикум	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.	Работа с контурной картой		§2 изучить, конт. карта	A07.09 B03.09 B03.09	
3	Виды и уровни географического положения. <b>Пр/р №2. Характеристика ЭГП России.</b>	1	Урок изучения нового материала, практикум		Фронтальный опрос, работа с картой		§3, вопросы стр 17	A10.09 B09.09 B08.09	
4	Государственная территория России.	1	Урок изучения нового материала, практикум		Фронтальный опрос		§4 вопросы стр 22, изучить Внимание!Проблема!	A14.09 B10.09 B10.09	
<b>Население России 6 часов</b>									
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Урок изучения нового материала	Знать численность населения России, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по	Фронтальный опрос	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 вв. основные показатели,	§5 изучить	A17.09 B16.09 B15.09	
6	Численность и естественный прирост	1	Урок изучения		Фронтальный опрос		§6, работа в тетради	A21.09 B17.09	

	населения. <b>Пр/р №3. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения.</b>		нового материала, практикум	численности населения города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населённых пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.		характеризующие население страны и её отдельные территории.		B17.09	
7	Национальный состав населения России. <b>Пр/р №4. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала		тестирование	Этнический (национальный) состав населения России. География религий.	§7 изучить, заполнить таблицу в тетради	A24.09 B23.09 B22.09	
8.	Рынок труда, занятость населения России. Миграция населения.	1	Урок изучения нового материала		Анализ карт, фронтальный опрос	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	§8, вопросы стр 42	A28.09 B24.09 B24.09	
9	Городское и сельское население. Расселение населения. <b>Пр/р№5. Определение по картам размещения населения.</b>	1	практикум		Анализ карт, фронтальный опрос	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население.	§9 воп.стр 49 Конт.карта	A01.10 B30.09 B29..09	
10	<b>Итоговое повторение по теме «Население России»</b>	1	Урок обобщения и повторения		Индивидуальный опрос, тестирование	Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность,	Реферат «Народы России»	A05.10 B01.10 B01.10	

						сельские поселения.			
<b>Экономика Российской Федерации 3 часа</b>									
11	География основных типов экономики на территории России.	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	Фронтальный опрос	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития.	§10 изучить, ответ на вопросы стр 57 в тетр.,	A08.10 B07.10 B06.10	
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Урок актуализации и знаний и умений	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	Фронтальный опрос	Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.	§11 изучить, изучить Внимание! Проблема! Стр 60	A12.10 B08.10 B08.10	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Урок изучения нового материала	Оценивать место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.	Фронтальный опрос	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	§12 изучить	A15.10 B14.10 B13.10	
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов 24 часа</b>									
14	Научный комплекс.	1	Урок изучения нового материала	Определять по статистическим данным долю России и других стран на	Фронтальный опрос	Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки:	§13изучить, подготовить сообщения «Города науки	A19.10 B15.10 B15.10	

				мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки.		основные районы, центры, города науки.	России»		
15	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития.	1	Урок изучения нового материала	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Фронтальный опрос	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.	§14 изучить	A22.10 B21.10 B20.10	
16	Факторы размещения машиностроения. <b>Пр/р №6. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</b>	1	Практикум, изучение нового материала		Фронтальный опрос		§15 изучить, р.т. стр	A26.10 B22.10 B22.10	
17	География машиностроения.	1	практикум		Работа с к/к, индивидуальный опрос		§16 вопросы стр 79, сообщения	A29.10 B28.10 B27.10	
18	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	1	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос		§17 изучить	A02.11 B29.10 B29.10	
19	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а	Письменный опрос всего класса.		§18, вопросы стр 89, работа с картой	A12.11 B11.11 B03.11	
20	Топливная промышленность: нефтяная и газовая.	1	Урок изучения нового материала		Работа с к/к картой, фронтальный опрос	География основных современных и перспективных районов добычи нефти и газа, систем нефтепроводов, нефтепереработки и газопроводов.	§19 (стр89-96), вопросы 1-3 стр 99	A16.11 B12.11 B12.11	

21	Топливная промышленность: угольная. <b>Пр/р№ 7. Составление характеристики одного из угольных бассейнов.</b>	1	практикум	основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на к/к основные районы добычи топливных ресурсов. Сопоставлять карты размещения предприятий топливной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику отраслей топливной промышленности по картам и статистическим материалам	Работа с к/к картой, тест.	Значения угля в хозяйстве России. технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.	§19 (стр96-99) изучить, конт. карта	A19.11 B18.11 B17.11	
22	Электроэнергетика .	1	Практикум, изучение нового материала	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления	Работа с к/к картой, фронтальный опрос .	Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	§20, вопросы стр 106, заполнить таблицу в тетради	A23.11 B19.11 B19.11	

				энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.					
23	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества: состав и значение. Металлургический комплекс.	1	Урок изучения нового материала	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.	Фронтальный опрос	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.	§21, 22 изучить	A26.11 B25.11 B24.11	
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.. <b>Пр/р№ 8. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.</b>	1	Практикум, изучение нового материала	Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с	Работа с картой, индивидуальный опрос	Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с	§23стр 111-112 изучить, заполнить таблицу в тетради	A30.11 B26.11 B26.11	
25	Чёрная металлургия.	1	Урок изучения нового материала	размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и	Работа с картой, индивидуальный опрос	крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и	§23стр 112-115 изучить, конт. карта	A03.12 B02.12 B01.12	
26	Цветная металлургия.	1	Практикум, изучение нового материала	«Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить	Работа с картой, индивидуальный опрос.	«Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить на к/к главные	§24, вопросы стр 117, работа с картой	A07.12 B03.12 B03.12	

				на к/к главные металлургические центры и районы		металлургические центры и районы			
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	Работа с картой, индивидуальный опрос	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	§25, вопросы стр 120, подготовить сообщения	A10.12 B09.12 B08.12	
28	Факторы размещения химических предприятий.	1	Практикум, изучение нового материала	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок	Работа с картой, индивидуальный опрос	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и	§26 изучить, работа с картой	A14.12 B10.12 B10.12	
29	Лесная промышленность.	1	Практикум, изучение нового материала	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок	Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и	§27 изучить, заполнить таблицу в тетради	A17.12 B16.12 B15.12	

				и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.		лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.			
30	Состав и значение агропромышленного комплекса.	1	комб	Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	Фронтальный опрос	Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	§28 изучить , выполнить задания в р.т.	A21.12 B17.12 B17.12	
31	Земледелие и животноводство. <b>Пр/ раб Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</b>	1	практикум	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Работа с картой, индивидуальный опрос	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	§29, вопросы стр 139, заполнить таблицу в тетради	A24.12 B23.12 B22.12	
32	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	комб	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности	Фронтальный опрос,	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения	§30 вопросы стр 145 изучить Внимание! Проблема! Стр 146	A28.12 B24.12 B24.12	

				населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.		отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.			
33	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость,	Фронтальный опрос	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость,	§31 изучить, выучить определения	A14.01 Б13.01 В29.12	
34	Сухопутный транспорт.	1	комб	себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	Работа с картой, индивидуальный опрос	себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	§32, вопросы стр 157, изучить проблемы сухопут транспорта стр 158-159	A18.01 Б14.01 В14.01	
35	Водный и другие виды транспорта.	1	комб	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе	Работа с картой, индивидуальный опрос	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе	§33 изучить, конт. карта	A21.01 Б20.01 В19.01	
36	Связь. Сфера обслуживания.	1	семинар	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе	Индивидуальный опрос	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе	§34, вопросы стр 172, изучить Внимание! Проблема! Стр 172-173	A25.12 Б21.01 В21.01	

				виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.		преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.			
37	<b>Итоговое повторение</b>	1	Урок повторения и обобщения знаний		Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование		Индивидуальные задания	A28.12 B27.01 B26.01	
<b>Региональная часть курса 22 часа</b>									
38	Экономическое районирование России.	1	Урок изучения нового материала	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории. Приводить по картам примеры разных видов районирования	Фронтальный опрос	Принципы и виды хозяйственного районирования страны.	§35, изучить; выуч. определения	A01.02 B28.01 B28.01	
39	Общая характеристика Западного макрорегиона.	1	Урок изучения нового материала	Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава	Фронтальный опрос	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные	§36, изучить, вопросы стр 185(уст)	A04.02 B03.02 B02.02	

				населения.		различия.			
40	Центральная Россия. Состав, природные ресурсы, население.	1	Урок изучения нового материала	Оценивать положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района.	Работа с картой, индивидуальный опрос	Состав, особенности экономико-географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	§37изучить, §38 конспект	A08.02 B04.02 B04.02	
41	Экономика Центральной России.	1	практикум	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать	Работа с картой, индивидуальный опрос		§39,40	A11.02 B10.02 B09.02	
42	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1	конференция		Фронтальный опрос		§41	A15.01 B11.02 B11.02	
43	Северо-Западный район.	1	Урок-путешествие		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		§42, вопросы стр 226, изучить Внимание! Проблема!	A18.02 B17.02 B16.02	
44	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Урок изучения нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос		§43изучить, работа с картой; §44 конспект	A22.02 B18.02 B18.02	
45	Население и хозяйство Европейского Севера.	1	Практикум, изучение нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		§44, 45изучить; конт карта	A25.02 B24.02 B25.02	
46	Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Практикум, изучение нового материала		Фронтальный опрос		§46 изучить, работа с картами атласа	A29.02 B25.02 B01.03	
47	Население и хозяйство Европейского Юга. <b>Пр/р №12. Составление схемы производственных связей СКЭР.</b>	1	Практикум, изучение нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		§47 вопросы стр 240(уст), §48 изучить	A03.03 B02.03 B03.03	
48	Поволжье. Географическое положение. Население.	1	Урок изучения нового		Работа с картой, индивидуальн	§49изучить §50 конспект	A07.03 B03.03 B10.03		

			материала	практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	ый опрос				
49	Хозяйство Поволжья.	1	Практикум, изучение нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		§51 изучить, конт.карта стр 58	A10.03 B09.03 B15.03	
50	Урал. Географическое положение. Население.	1	Урок изучения нового материала		Работа с картой, индивидуальный опрос		§52, 53изучить, работа с картами атласа	A14.03 B10.03 B17.03	
51	Хозяйство Урала. <b>Пр/р №13. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.</b>	1	Практикум, изучение нового материала		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§54изучить, работа в тетради по плану; повтор §37-§54	A17.03 B16.03 B22.03	
52	<b>Итоговое повторение по Западному макрорегиону.</b>	1	Урок повторения и обобщения знаний		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		Индивид.задания	A21.03 B17.03 B05.04	
53	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	1	Урок изучения нового материала	Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Фронтальный опрос	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.	§55,56 изучить	A04.04 B23.03 B07.04	
54	Западная Сибирь.	1	Урок актуализации знаний и умений	Оценивать положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района.	Работа с картой, индивидуальный опрос	Состав, особенности экономико-географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь	§57, работа по плану, конт карта	A07.04 B06.04 B12.04	
55	Восточная Сибирь.	1	Урок	Устанавливать характер	Работа с		§58, вопросы стр	A11.04 B07.04	

	<b>Пр/р № 14. Сравнительная характеристика хозяйства ЗСЭР и ВСЭР.</b>		актуализации и знаний и умений	воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать	картой, индивидуальный опрос	населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика	294, работа с картами атласа	B14.04	
56	Дальний Восток.	1	Практикум, изучение нового материала	условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию	Работа с картой, индивидуальный опрос	расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География	§59 изучить, конт карта; повтор §57-§59	A14.04 B13.04 B19.04	
57	<b>Итоговое повторение по Восточному макрорегиону.</b>	1	Урок повторения и обобщения знаний	социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Повторить тему «Экономические районы РФ»	A18.04 B14.04 B21.04	
58	<b>Обобщающее занятие</b>	1	Урок		тестирование	Работа с картой,		A21.04 B20.04	

	<i>по курсу « Население и хозяйство России».</i>		повторения и обобщения знаний			индивидуальный опрос, тест		B26.04	
<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>									
59	Россия в современном мире	1	Урок изучения нового материала	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России	Фронтальный опрос	Россия в системе международного географического разделения труда.	Конспект, индивид задания	A25.04 B21.04 B28.04	
60	Объекты мирового и культурного наследия России	1	Практикум, изучение нового материала	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России	Презентации.	Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Конспект, индивид задания	A28.04 B27.04 B03.05	
<b>География своей республики. Население и хозяйство Республики Татарстан 8 часов</b> <b>Учебное пособие для средней общеобразовательной школы. А.С.Тайсин. География Республики Татарстан 8-9 классы</b> <b>Казань, издательство «Магариф», 2000</b>									
61	Административно-территориальное устройство РТ. <b>Пр/р №15. Особенности ЭГП Республики Татарстан и влияние его на экономическое развитие республики.</b>	1	Урок изучения нового материала	Определять особенности ЭГП республики, называть пограничные субъекты, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияния ЭГП на особенности хозяйства и жизни населения; особенности быта и религий отдельных народов,	Фронтальный опрос, работа с картой	Особенности ЭГП республики, размеры территории, протяженность границ. Особенности административно-территориального устройства. Численность,	Стр 5-9, стр 130-132 конспект	A02.05 B28.04 B05.05	
62	Природно-ресурсный потенциал республики.	1	Практикум, изучение нового материала	различия в естественном приросте населения, темпах его	Фронтальный опрос, работа с картой	размещение, естественное и механическое движение населения,	Подготовить сообщения (по вариантам) по теме стр 86-112	A05.05 B04.05 B10.05	
63	Население республики Татарстан.	1	Практикум, изучение нового	различия в естественном приросте населения, темпах его	тестирование	демографические проблемы. Народы, проживающие на	Стр 113-122 изучить, презентации	A12.05 B05.05 B12.05	

			материала	роста, направления миграций. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами,		территории РТ. Городское и сельское население..природно-ресурсный потенциал и важнейшие	«Народы республики Татарстан» (работа в группах)		
64	Промышленность РТ. Пр/р №16. Составление характеристики главных отраслей специализации промышленности РТ.	1	практикум	межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.	Фронтальный опрос, работа с картой, тестирование	территориальные сочетания природных ресурсов. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	Стр 135-152-конспект	A16.05 B11.05 B17.05	
65	АПК РТ. География растениеводства и животноводства.	1	Урок актуализации и знаний и умений		Фронтальный опрос, работа с картой	республики. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы	Стр 160- 171 изучить	A19.05 B12.05 B19.05	
66	География транспорта республики Татарстан.	1	практикум		Фронтальный опрос, работа с картой	развития. Анализ экономических карт России и РТ.	Стр 173-180 изучить, картосхема	A23.05 B18.05 B24.05	
67	Экономическое районирование РТ.	1	семинар		Фронтальный опрос, работа с картой		Стр 181-212 (работа в группах)	A B19.05 B	
68	<b>Контрольный урок по теме «География РТ».</b>	1	Урок повторения и обобщения знаний		Работа с картой, индивидуальный опрос, тест		Подведение итогов за год	A B25.05 B	
69-70	<b>Резерв времени-2 ч</b>								